

Programmation album écho

à la première personne (JE) / à la troisième personne (ON)

Compétences spécifiques

Le langage au cœur des apprentissages

Compétences concernant le langage d'évocation

- Rappeler en se faisant comprendre un événement qui a été vécu collectivement.

Compétences transversales

Le langage au cœur des apprentissages

Compétences de communication

- Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre
- Prendre l'initiative d'un échange et le conduire au delà de la première réponse
- Participer à un échange

Objectifs

Permettre à l'enfant de développer son langage oral en construisant un énoncé enrichi par la suite par le maître, favorisant ainsi un modèle langagier appréhendable pour l'élève.

Permettre à un élève (Ayoub K.) d'appréhender le pronom JE et de construire progressivement des phrases élémentaires simples avec éventuellement présentatif.

Permettre à des élèves d'appréhender le pronom ON, l'utilisation de détachements et de construire progressivement des phrases élémentaires simples avec éventuellement présentatif.

Supports

7 Photos d'anniversaire d'un élève

But de l'activité

Raconter des événements à partir de photos pour construire deux albums écho en //, un à la première personne pour Ayoub et un à la troisième personne pour les autres élèves.

Modalités de fonctionnement

Travail en tutelle avec 3 enfants sur l'atelier avec Ayoub K.

Type d'élèves

Elèves petits parleurs avec formes infrasyntagiques (phrase à 2 mots). Ayoub K., Sarah, Asya, voire Zea

Critères de réussite

Répondre ou signifier son accord ou désaccord

Etre capable de décrire la photo

Passage de phrases infrasyntagiques à des phrases élémentaires

Utilisation des pronoms (JE / ON)

Utilisation progressive des prépositions (SOUS, AVEC, APRÈS, SUR)

Utilisation du présent et peut-être du passé composé

Enrichissement par des compléments (POUR + inf,)

Utilisation du vocabulaire lié à la salle d'eau et à l'anniversaire réalisé en classe.

Remarques

- importance des feed-back, des reformulations et des relances pour chaque proposition. Ne pas se contenter du premier jet.

- importance des pronoms en cas de propositions de compléments (connecteurs).

Résumé du dispositif

Temps 1 : Découverte des photos

Objectifs : Appréhender les situations décrites par les photos et commencer à les décrire librement

Compétence spécifique visée : participer à un échange collectif

Activité :

Manipulation plus ou moins libre des photos pour les découvrir et pour commencer à les raconter.

Questionnement sur les photos, dire qui on voit, ce que l'on fait. L'idée étant de mutualiser la parole.

Compétences à mobiliser :

Capacité d'écoute et d'attention. Capacité à décrire les photos

Différenciation :

Reformuler principalement les propos d'Ayoub (album écho JE). Décrire à la place des élèves si le questionnement n'est pas assez inducteur. Participer à l'échange comme faisant partie de ceux qui découvrent.

Temps 2 : Décrire les photos

Objectifs : Reformuler et commencer à décrire de manière précise les photos

Compétence spécifique visée :- Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre

Activité :

Manipulation libre des photos puis commentaires du maître avec interpellations pour susciter la parole des élèves. Description plus précise de chaque photo sélectionnée. Je note ce qui est dit, je reformule puis demande la validation des pairs.

Compétences à mobiliser :

Capacité d'écoute et d'attention. Capacité à décrire les photos en utilisant des formes syntaxiques adaptées, du vocabulaire adéquat.

Différenciation :

Reformuler principalement les propos d'Ayoub (album écho JE). Demander des précisions sur les propos et pour favoriser l'utilisation des pronoms et de prépositions. On peut demander à chaque élève de choisir une photo puis de la commenter.

Remarque :

Ce deuxième temps pourra faire l'objet de plusieurs séances si nécessaire. Phase d'enregistrement des propositions élèves. L'ordre des différentes photos importe peu.

Temps 3 : Raconter les photos

Objectifs : Phase de structuration, permettre aux élèves d'appréhender l'enrichissement syntaxique et lexical opéré par l'enseignant sur les propositions élèves.

Compétence spécifique visée :

- Rappeler en se faisant comprendre un événement qui a été vécu collectivement.

Activité :

L'enseignant raconte chaque photo (dans l'ordre) et essaie de faire répéter les élèves. Chaque élève choisit une photo dans le but de la raconter d'abord à un élève du groupe puis au groupe classe.

Compétences à mobiliser :

Capacité d'écoute et d'attention. Capacité à réitérer les propositions de l'enseignant.

Différenciation :

Jouer sur la prosodie de ce que l'on veut faire ressortir (accentuer les pronoms, les prépositions et les éventuelles complexités. S'attarder sur les photos qui posent le plus de problème, s'appuyer sur les pairs pour entraîner les autres.

Remarque :

Ce troisième temps pourra faire lui aussi l'objet de plusieurs séances. Il faudrait que chaque élève puisse raconter au moins 2 photos parmi celles proposées. On pourra alors s'appuyer sur les ressources de chacun pour avancer.

Temps 4 : Raconter les photos

Objectifs : Phase de référence finale. Evaluer les capacités des élèves quant à la restitution "naturelle" des élèves pour les différentes photos.

Compétence spécifique visée :

- Rappeler en se faisant comprendre un événement qui a été vécu collectivement.

Activité :

L'enseignant raconte "l'histoire" de l'anniversaire à partir d'un album écho construit comme un livre. Il laisse à la disposition de chaque élève un album qu'il doit raconter aux autres (on singe le maître). Les élèves s'entraînent à tour de rôle à raconter l'album-écho aux autres, à ceux qui ne le connaissent pas.

Compétences à mobiliser :

Capacité d'écoute et d'attention. Capacité à raconter l'album en utilisant les critères définis.

Différenciation :

Difficile à mettre en œuvre dans la mesure où on cherche à évaluer le travail réalisé avec les élèves. Toutefois, on pourra ne proposer que quelques photos et non l'ensemble.

Remarque :

Chaque élève disposera d'un album écho mémoire qu'il emmènera à la maison. Un original de l'album écho sera mis à disposition en classe pour les élèves et leurs parents.